



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SPECIFICA
PER ALUNNI CON D.S.A.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER ALUNNI CON D.S.A.

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura		Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	2
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	3
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta	inadeguata	0
		parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	2
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica Originalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	2
VALUTAZIONE		Voto in decimi (<i>in lettere</i>)	___ / 10



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA PER STUDENTI CON D.S.A. (DISCALCULIA)

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell' esecuzione	-	-	-	-

Valutazione: ____ /10



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON D.S.A. (DISLESSIA E DISGRAFIA)
LINGUE STRANIERE**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture noziofunzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Valutazione: ____ /10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO PER STUDENTI CON D.S.A.

CONOSCENZA Conosce l'argomento	In modo ampio e approfondito 10/9	In modo completo 8/7	Individuando i concetti fondamentali 6	In modo superficiale 5/4	In modo molto lacunoso 3/2
ESPRESSIONE Si esprime con un linguaggio	Specifico, ricco e corretto 10/9	Appropriato e corretto 8	Complessivamente e corretto 7/6	Solo a tratti corretto e adeguato 5/4	Scorretto 3/2
ESPOSIZIONE Articola il discorso	In modo ricco e organico 10/9	In modo organico 8	In modo semplice e lineare 7/6	In modo frammentario 5/4	In modo incoerente 3/2
ANALISI E SINTESI Sa analizzare e individuare	Aspetti significativi stabilendo efficaci collegamenti 10/9	I principali aspetti significativi stabilendo collegamenti 8	Alcuni aspetti significativi stabilendo semplici collegamenti 7/6	Pochi aspetti significativi e li collega con difficoltà 5/4	Non sa individuare aspetti significativi nè effettuare collegamenti 3/2
CAPACITA' CRITICA Sa esprimere giudizi	Articolati e motivati 10/9	Motivati 8	Pertinenti 7/6	Confusi 5/4	Non è capace di esprimere giudizi 3/2



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
PER ALUNNI CON D.S.A.**

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	10
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Ampie e consolidate</p> <p>Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa.</p>	<p>In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo</p>	9
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Consolidate</p> <p>Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p> <p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.</p>	<p>In autonomia</p>	8
Conoscenze Abilità Competenze	<p>Parzialmente consolidate</p> <p>Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante curricolare.</p> <p>E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.</p>	<p>Parzialmente guidato</p>	7
Conoscenze Abilità	<p>Essenziali</p> <p>Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curricolari.</p>	<p>Guidato</p>	6



Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curricolari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.		
Conoscenze Abilità Competenze	Inadeguate Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curricolari. Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curricolari.	Totalmente guidato e collaborativo	5
Conoscenze Abilità Competenze	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curricolari. Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curricolari.	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Conoscenze Abilità Competenze	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari. Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	3



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE
PER ALUNNI CON D.S.A.**

Indicatori	Descrittori	Voto in decimi
<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	10
<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	9
<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p>Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	8
<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.</p> <p>Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p>La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dall'insegnante di sostegno.</p>	7



<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</p> <p>Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p> <p>Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante di sostegno.</p>	6
<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni.▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	<p>Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale</p>	5