



PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

P.F.I.

D.L. n.61/2017

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

QUADRO N. 1 DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

COGNOME.....	NOME.....
DATA DI NASCITA	LUOGO.....
RESIDENTE A.....	VIA.....N.....Tel.....

DATI RELATIVI AL CONTESTO FAMILIARE E SOCIALE (rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica):

Cognome e nome	Relazione di parentela	Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico	Ulteriori informazioni



DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO.....
 SCUOLA.....
 CLASSE..... SEZIONE.....
 FREQUENZA:
 regolare
 irregolare
 eventuali ripetenze

DATI RELATIVI AI REFERENTI IN AMBITO DIDATTICO-EDUCATIVO

DOCENTE COORDINATORE DELLA CLASSE	
DOCENTE TUTOR	

EVENTUALE TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro (Difficoltà di apprendimento Aree L.E. e L.M.)	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	

CERTIFICAZIONE CLINICA

.....



LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA
(se l'alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)

Lettura e scrittura A1 A2 B1 B2

Comprensione ed esposizione orale A1 A2 B1 B2

QUADRO N.2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

A. PROFILO DELL'ALLIEVO

(Da definire attraverso il questionario e l'osservazione diretta)

L'alunno dimostra di essere *consapevole /pienamente, solo in parte, per nulla* della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una *buona/discreta/sufficiente/scarsa* attitudine /predisposizione.

La partecipazione in classe è *attiva/passiva/discontinua/costruttiva/disinteressata* al dialogo didattico-educativo.

Il metodo di studio è *adeguato/sufficientemente adeguato/poco adeguato/inadeguato*.

Il grado di autonomia nello svolgere i compiti è *buono/sufficiente/quasi sufficiente/insufficiente*.

L'alunno dimostra di possedere un *alto/buono/discreto/sufficiente/basso* livello di autostima e *pare /non pare* nutrire *importanti/serie/sufficienti/poche/nessuna/particolari* aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico.

Nello studio domestico l'impegno è *continuo/discontinuo/saltuario/scarso*.

I suoi stili di apprendimento dominanti sono: *visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico e globale/analitico**; l'alunno/a pare averne *piena/discreta/parziale/nessuna* consapevolezza; è più incline al lavoro *individuale/ in gruppo*.

L'alunno/a si dimostra generalmente *responsabile/parzialmente responsabile/ per niente responsabile* nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici; la sua relazione con gli insegnanti è *corretta/abbastanza corretta/ non sempre corretta* come anche/ma non anche con i suoi pari (o viceversa).

Fuori dall'ambito scolastico, l'alunno/a afferma di avere *numerosi/alcuni/pochi* interessi, tra cui

.....
I punti di forza dell'allievo sono(specificare una o più qualità);

gli aspetti da migliorare sono(specificare una o più qualità).



B. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

(da reperire in Segreteria Alunni)

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE (indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)

EVENTUALI RIPETENZE (indicare la/e classe/i ripetuta/e)

TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.



C. COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI ED INFORMALI
(da rilevare in seguito al Colloquio con genitori e alunno/alunna)

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	COMPETENZE ACQUISITE CERTIFICATE
NON FORMALE (Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali il volontariato, l'associazionismo scout, ecc. le cui attività svolte sono riscontrate con attestati rilasciati dall'organizzazione)	
CONTESTO DELLA COMPETENZA	COMPETENZE ACQUISITE NON CERTIFICATE
INFORMALE (Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali attività ed esperienze di vita familiare, attività sociali e culturali, ecc. non riscontrabili con attestati o dichiarazioni)	

D. ESITI DELLE EVENTUALI PROVE D'INGRESSO SVOLTE
(da rilevare attraverso i dati in possesso del coordinatore di classe)

MATERIA	TIPO DI PROVA	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI
	scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata	(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)



QUADRO N.3 : OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINE DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare quali tra gli **obiettivi educativi trasversali, socio-comportamentali, formativi disciplinari e di competenza chiave di cittadinanza**, esplicitati nella P.A.C. (e nell'eventuale P.E.I. o P.D.P.), si intendono perseguire per l'alunno, attraverso gli interventi di personalizzazione del percorso formativo)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale dell'alunno e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI:.....

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI:.....

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI:.....

OBIETTIVI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:.....

QUADRO N.4 : STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI (nel caso di un alunno privo di altre tutele quali P.D.P. e/o P.E.I.)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe, decide di adottare le seguenti strategie metodologiche e strumenti didattici specifiche per l'alunno:

A. <u>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE PER L'ALUNNO</u>		
	SI	NO
- Organizzare i contenuti didattici in sezioni brevi		
- Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc.		
- Mostrare accoglienza motivazionale durante le interrogazioni o richieste di intervento		
- Valorizzare le prestazioni		
- Porre il compito richiesto (difficoltà, obiettivo, concetto, prestazione) in sequenze non lunghe		



- Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo		
- Per agevolare lo studio individuale creare delle mappe concettuali personalizzate		
- Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo		
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.		
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.		
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.		
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi (Cooperative learning)		
- Predisporre azioni di tutoraggio		

B. <u>STRUMENTI DIDATTICI</u>		
Indicare gli strumenti didattici da utilizzare per l'applicazione delle strategie e metodologie didattiche adottate per l'alunno	SI	NO
Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti		
Libri di testo, cd rom		
Chiavetta USB		
Computer		
Software didattici		
Colori, pennarelli, evidenziatori		
Calcolatrice		
Mappe concettuali e/o schemi semplificativi		

N.B. Per gli alunni con B.E.S. per i quali è stato predisposto un P.D.P. o un P.E.I. si rimanda a quanto stabilito nei suddetti percorsi personalizzati e/o individualizzati in merito a quanto previsto dal presente Quadro n.4



QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Per soddisfare i bisogni formativi riscontrati nell'alunno, il Consiglio di classe, decide di attuare, in modo conforme a quanto stabilito dalla P.A.C., i seguenti interventi di personalizzazione quali facilitatori del raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali, socio-comportamentali, formativi disciplinari, nonché ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza definiti nel presente P.F.I. (vedi Quadro n.3).

TIPO D'INTERVENTO	PRIMO ANNO	ORE
ATTIVITA' DI RECUPERO		
ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO		
ATTIVITA' IN AMBIENTE SCOLASTICO <i>(Svolte in orario curricolare ed extracurricolare)</i>		
ATTIVITA' IN AMBIENTE EXTRASCOLASTICO <i>(Svolte in orario curricolare ed extracurricolare)</i>		
PROGETTI STRUTTURALI		
ALTRO		



QUADRO N.6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

Per la compilazione del Quadro n. 6 è necessario riportare i risultati conseguiti dall'alunna/o in termini di :

- Conoscenze, Abilità e Competenze relative alle Unità di Apprendimento opportunamente organizzate
- Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza relative agli obiettivi prefissati (vedi Quadro n.3)

CLASSE PRIMA

PRIMO QUADRIMESTRE

Nel **PRIMO QUADRIMESTRE** i risultati raggiunti sono nel complesso:

- totalmente insufficienti
- gravemente insufficienti
- insufficienti
- sufficienti
- discreti
- buoni
- ottimi

N.B. I criteri di valutazione sono quelli riportati nella tabella inserita nel PTOF d'Istituto.

In caso di risultati negativi riportare la/e disciplina/e per le quali l'alunno/a ha carenze formative:

ASSE CULTURALE	DISCIPLINA	MISURE DI RECUPERO

SECONDO QUADRIMESTRE

Le eventuali carenze formative del **PRIMO QUADRIMESTRE**: (in assenza di carenze non è necessaria alcuna selezione):

- sono state recuperate
- non sono state recuperate



recuperate in parte (specificare cosa)

Nel **SECONDO QUADRIMESTRE** i risultati raggiunti sono nel complesso:

- totalmente insufficienti
- gravemente insufficienti
- insufficienti
- sufficienti
- discreti
- buoni
- ottimi

N.B. I criteri di valutazione sono quelli riportati nella tabella inserita nel PTOF d'Istituto.

In caso di risultati negativi riportare la/e disciplina/e per le quali l'alunno/a ha carenze formative:

ASSE CULTURALE	DISCIPLINA	MISURE DI RECUPERO

<p>EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO: <i>(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO: <i>(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF e riportati nel verbale dello scrutinio finale)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO/A A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE: <i>(indicare data e motivazione)</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>



PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO

La Programmazione Curricolare per singola materia (P.A.M.: Piano Annuale Materia), sottoscritta **dal team docenti** del Consiglio di Classe, vengono riportate nel Registro dei Verbali e comunicate alla famiglia.

Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla propria progettazione disciplinare (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell'alunno).

Il presente P.F.I. potrà variare nel corso dell'anno in conseguenza delle esigenze espresse dall'alunno e del consiglio di classe.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.F.I. per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

IL DOCENTE TUTOR DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____, lì _____